

Realizado por:

A. B.

D. Ch.

Modelo instruccional de W. James Popham

Williams James Popham (31 de julio de 1930), es licenciado en filosofía y Msc. en Educación; docente que a lo largo de su vida recibió múltiples distinciones y premios por su labor como educador, a lo largo de su carrera promovió la evaluación educativa.

Él se hizo la pregunta ¿Cómo se puede evaluar cuando los estudiantes están dispuestos a continuar con la secuencia de aprendizaje?

A finales de los 60 y principios de los 70 existía una preferencia por los criterios de medición, que no era más que una comparación entre los estudiantes, y fue W. James Popham quien mostro interés y compromiso orientado hacia el cambio de la instrucción programada a la norma de medición de referencia y eventualmente al criterio de medición de referencia, lo cual podrá ser utilizado para mejorar la calidad de instrucción y evaluación efectiva, este movimiento tuvo un profundo impacto y fundamento en los planes de estudios basados en la evaluación y medición principalmente en la década de los noventa, cambios que no hubieran ocurrido sin el trabajo innovador de Popham.

El modelo de Popham se centra básicamente en la sistematización de la enseñanza, entendida como un proceso gradual en el que se analiza experimenta, evalúa y reconstruye. Su modelo se basa en cuatro fases: especificación de objetivos, estimación previa, instrucción y evaluación.

La especificación de objetivos hace referencia a la conducta que deben mostrar los estudiantes al concluir su instrucción, lo cual debe ser establecido claramente.

La estimación previa, consiste en que el docente debe identificar la conducta del alumno para establecer la(s) mejor estrategia para alcanzar los objetivos, con esto se

pretende evitar dos posibles escenarios, a) la pérdida de tiempo valioso en el caso de aquellos estudiantes que tengan ciertas capacidades y los conocimientos; b) si el alumno no posea los conocimientos necesarios, lo cual se haría evidente con la falta de habilidades, conocimientos o destrezas indispensables para alcanzar los objetivos.

La estimación puede aportar dos grandes ventajas, primero se pueden realizar modificaciones a los objetivos planteados inicialmente y segundo el docente puede identificar en el grupo los casos individuales que ameriten cambiar los objetivos y procedimientos para dar un trato más individualizado, es decir detectar las carencias académicas de cada individuo.

La instrucción (proposición de actividades instruccionales) hace referencia a escogencia, organización y aplicación de experiencias de aprendizaje necesarias y adecuadas para que los alumnos alcancen los objetivos. Finalmente la evaluación de los objetivos logrados en esta fase el docente determina si los alumnos han alcanzado los objetivos.

Sin embargo, en esta etapa no se está evaluando al alumno sino al profesor. Los objetivos alcanzados son vistos como procesos inadecuados en el proceso de instrucción lo que significa que cuando el alumno falla, algo estuvo mal en el profesor o en el procedimiento seleccionados o en la ejecución. Por otra parte si los estudiantes alcanzan los objetivos el profesor merece todo el crédito.

En conclusión el modelo de Popham hace referencia a las metas que deben ser alcanzadas y al finalizar la experiencia (instrucción) el alumno debe mostrar un comportamiento observable.